

ANNEXE 2 - CHOISIR SES FORMATIONS

DPT	Formations départementales, ouverte à l'ensemble des enseignants	pages 1 à 4
AG1 - AG1&3	Formations ouvertes aux enseignants d'Agen 1	pages 5 à 6
AG1&3 - AG3	Formations ouvertes aux enseignants d'Agen 3	pages 6 à 7
MDE	Formations ouvertes aux enseignants de Marmande	pages 8 à 9
NRC	Formations ouvertes aux enseignants de Nérac	pages 10 à 11
STL	Formations ouvertes aux enseignants de Ste Livrade	pages 12 à 13
VSL	Formations ouvertes aux enseignants de Villeneuve	pages 14 à 15
TSR	Formations sur le temps scolaire	page 16

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
DPT	1 2 3	Enseignants travaillant avec un ou des AESH	22D0470007	11462	47-HT18-GESTES ET POSTURES INCLUSIFS : PE/AESH	Gestes et postures inclusifs : PE / AESH	Les gestes inclusifs et les postures professionnelles : PE / AESH
DPT	2 3		22D0470008	11461	47-HT18-MODULE GRADATION DES AIDES	Gradation des aides et mise en oeuvre	Module gradation des aides : concevoir, mettre en oeuvre et suivre les plans d'accompagnement
DPT	1 2 3		22D0470009	11428	47-HT18-PARCOURS DE L'ELEVE ET MOPPS	LPI - différents plans - gradation des aides	Sensibilisation au livret de parcours inclusif (LPI), différents plans et gradation des aides (PPRE, PAP, PAI, PPS, MOPPS)
DPT	1 2 3	Enseignants travaillant avec un ou des AESH	22D0470010	11463	47-HT18-PE/AESH VERS L'AUTONOMIE DES ELEVES	Collaboration AESH/PE : vers l'autonomie de l'élève	Enseignant/AESH : collaborer en décrivant des savoir-faire, -postures et gestes professionnels, en proposant des pistes pratiques
DPT	1 2 3		22D0470020	11555	47-HT18-EGALITE FILLES-GARÇONS ESPRIT CRITIQUE	Egalité filles-garçons à l'école : interroger sa pratique, ses postures et apprendre aux élèves à se questionner sur les stéréotypes.	Egalité filles-garçons et stéréotypes--postures de l'enseignant : éléments de la recherche et études de cas--questionnement des stéréotypes en classe : comment faire?--réflexions autour de l'espace : la classe, la cour... lieux d'égalité?
DPT	1 2 3		22D0470148	11587	47-HT18-PERSEVERANCE SCOLAIRE	Connaître les facteurs de persévérance scolaire pour les développer et pour déceler d'éventuels signes de fragilité ; être capable de développer la persévérance scolaire	- Apport sur les facteurs de persévérance scolaire ; focalisation sur la motivation et l'estime de soi -- Analyse de séances et recherche de pistes pour accroître la motivation et l'estime de soi.
DPT	1 2 3		22D0470057	11383	47-HT18-SAVOIR NAGER	Pour des enseignants n'ayant pas ou peu enseigné la natation. 3 sessions de 2h d'animations pédagogiques sur le savoir-nager scolaire et l'aisance aquatique.	Définir le savoir-nager scolaire et l'aisance aquatique --Vivre de situations permettant de comprendre les enjeux de l'apprentissage de la natation à l'école--Présentation d'unités d'apprentissage -- Identifier les comportements typiques des élèves et proposer des situations permettant de les transformer--Elaborer son unité d'apprentissage onfrontation et amélioration des projets pédagogiques
DPT	1		22D0470053	11499	47-HT18-EPS AU CYCLE 1	Préciser les finalités et les enjeux de l'EPS pour les 2/4 ans et les 4/6 ans. Mettre en évidence la progressivité des apprentissages en EPS au Cycle 1. Elaborer son projet EPS.	3 animations de deux heures chacune-Mettre en évidence les caractéristiques des comportements des élèves et leur prise en compte progressive dans les apprentissages. Vivre des situations répondant aux 4 objectifs des programmes. Concevoir et animer des parcours de motricité. Elaborer sa programmation en EPS.
DPT	2 3		22D0470055	11513	47-HT18- ATHLÉTISME : ÉVALUER DIFFERENCIER	Aider les enseignants à prendre en compte la diversité de leurs élèves dans la mise en oeuvre de séances d'EPS. Répondre efficacement aux besoins spécifiques des élèves en EPS.	3 animations de 2heures chacune. -Apports sur les processus d'apprentissages en EPS.-L'évaluation des progrès en lien avec la construction d'unités d'apprentissage.-Utilisation de la trame de variance pour différencier les apprentissages.-
DPT	1 2 3		22D0470155	11595	47-HT18-FAIRE ENTRER SA CLASSE EN DANSE	Construire son enseignement pour amener les élèves à développer leur motricité et à construire un langage du corps, à composer des phrases chorégraphiques, à les partager	Pratiques de phrases chorégraphiques simples avec des codes communs permettant un partage à venir entre élèves de différentes classes . Travail sur les fondamentaux de la danse Retours réflexifs et régulation (2eme 1/2 journée) et prospection/pistes sur une finalisation (rencontre pour valoriser le parcours EAC)

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
DPT	1		22D0470153	11593	47-HT18-EXPLORER LE MONDE DE LA MATIÈRE AU CYCLE 1	Actualiser et approfondir ses connaissances sur la matière ; acquérir des méthodes et des ressources pour aborder ces concepts à l'école maternelle	Au travers d'expériences sur la matière, les enseignants renforceront leur connaissances scientifiques et transposeront ces activités pour construire les apprentissages des élèves en classe.
DPT	3		22D0470152	11592	47-HT18-SCIENCES ET CLIMAT AU CYCLE 3	Actualiser et approfondir ses connaissances sur les aspects scientifiques du changement climatique et notamment concernant l'eau et ses changements ; acquérir des méthodes et des ressources pour l'enseignement de ces notions au cycle 3.	Au travers d'une mise en situation sur la montée du niveau des mers, les enseignants seront amenés à actualiser et approfondir leurs connaissances scientifiques et à construire des transpositions pour la classe.
DPT	2 3		22D0470154	11594	47-HT18-BIODIVERSITÉ À L'ÉCOLE PRIMAIRE	Actualiser et approfondir ses connaissances sur la biodiversité et ses enjeux pour la planète ; acquérir des méthodes et des ressources pour aborder ces concepts à l'école élémentaire	Au travers d'investigations autour de la biodiversité, les enseignants renforceront leur connaissances scientifiques et transposeront ces activités pour construire les apprentissages des élèves en classe.
DPT	1 2		22D0470111	11375	47-HT18-ARTS PLAST ET LITTÉRATURE JEUNESSE C1&2	Outils les enseignants des cycles 1 et 2 pour créer des liens entre littérature de jeunesse et arts plastiques	Découverte et analyse d'une sélection d'albums de littérature jeunesse.-Aide à la conception de séquences pédagogiques d'arts plastiques en lien avec cette sélection.-Ateliers de pratique.
DPT	2 3		22D0470112	11376	47-HT18-ARTS PLAST ET LITTÉRATURE JEUNESSE C2-3	Outils les enseignants des cycles 2 et 3 pour créer des liens entre littérature de jeunesse et arts plastiques	Mise en réseau d'une sélection d'ouvrages de littérature jeunesse et de quelques oeuvres d'art et démarches d'artistes.-Aide à la conception de séquences engageant les élèves dans une démarche de création.-Atelier de pratique.
DPT	2 3		22D0470144	11582	47-HT18-PEAC THÉÂTRE	Faire l'expérience du jeu théâtral et de la lecture adressée pour les transférer en classe	Vécu des situations de lecture adressée transférables en classe mettant en jeu : posture, regard, écoute, diction, articulation, intention- - Expérimentation du jeu théâtral en mettant en jeu : corps, espace, voix-- Expérimentation des dynamismes et des mises en scène-- Appropriation des outils par la construction d'une courte mise en scène
DPT	1 2 3		22D0470149	11586	47-HT18-CINEMA ET APPRENTISSAGES	Être capable d'aborder un film en tant qu'oeuvre construite pour amener les élèves à comprendre une oeuvre Permettre aux enseignants de cibler les apprentissages des différents champs selon les besoins des élèves et les particularités de l'oeuvre	- Apports sur les dispositifs d'éducation au regard -- Présentation des partenaires du département-- Mise en exergue des influences et réseaux culturels dans différents champs-- Construction de pistes pédagogiques pour un projet et insertion dans le PEAC de l'élève
DPT	1 2		22D0470113	11364	AUTOUR DU CHANT CHORAL C1&2	Outils les enseignants dans le domaine du chant choral	Apprentissage d'un répertoire de chants autour d'une thématique donnée- Apports pédagogiques sur la pratique du chant choral -et la direction de chœur -Activités musicales annexes -
DPT	2 3		22D0470114	11363	AUTOUR DU CHANT CHORAL C2&3	Outils les enseignants dans le domaine du chant choral	Apprentissage d'un répertoire de chants autour d'une thématique donnée- Apports pédagogiques sur la pratique du chant choral -et la direction de chœur -Activités musicales annexes -
DPT	1 2		22D0470121	11495	47-HT18-RYTHM'AND CO C1&2	Mener un travail pédagogique en classe autour du rythme	Appréhender les notions rythmiques de base.-Exploration de différents procédés pour le travail du rythme en classe.-Utiliser l'outil numérique au service des activités rythmiques.
DPT	2 3		22D0470122	11496	47-HT18-RYTHM'AND CO C2&3	Mener un Travail pédagogique en classe autour du rythme	Appréhender les notions rythmiques de base.-Exploration de différents procédés pour le travail du rythme en classe.-Utiliser l'outil numérique au service des activités rythmiques.

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
DPT	1 2 3		22D0470069	11558	47-HT18-JOURNEE DES LANGUES	Permettre à l'ensemble de la communauté éducative d'échanger, de partager des connaissances et des savoirs dans le domaine de l'enseignement des langues	- Echanger sur la place de la dimension culturelle dans la construction du niveau A1-- La place des activités ludiques dès le CP-- Les difficultés avec l'écrit
DPT	1 2 3	Enseignant travaillant avec un(e) assistant(e) de langue vivante	22D0470079	11346	47-HT18-ENSEIGNER AVEC UN(E) ASSISTANT(E) DE LV	Accompagner les enseignants accueillant un(e) assistant(e) de langue afin d'augmenter l'exposition à une langue authentique et d'enrichir le contenu culturel des séances.	Comment intégrer un(e) assistant(e) de langue étrangère aux séances d'anglais. Mettre en place des situations d'apprentissage enrichies par des éléments culturels et linguistiques apportés par l'assistant(e) de langue. Construire une progression.
DPT	3		22D0470070	11396	47-HT18-MEILLEURE CONTINUITE ECOLE-COLLEGE EN LV	Nourrir et mettre en oeuvre la liaison école-collège en langues, intégrer la notion de progressivité de cycle pour une meilleure fluidité du parcours en LV	La notion de progressivité au C3; l'élaboration des situations d'apprentissage. La construction des compétences communicatives et la prise en compte de la différenciation pédagogique. Les projets à mener en commun pour consolider la liaison école-collège.
DPT	1 2 3	Enseignants en occitan participant aux Maïadas	22D0470090	11305	47-HTJR-OCCITAN - MAÏADAS	Construire un parcours culturel en lien avec le thématique du projet Maïadas.	Construire un parcours au sein des classes de cycle 3; harmoniser les contenus, élaborer des temps de rencontre et de partage des expériences menées.
DPT	2 3		22D0470105	11473	47-HT18-EDUCATION AUX MEDIAS ET À L'INFORMATION	Intégrer l'EMI et le numérique dans les pratiques de classe	Mettre en oeuvre l'éducation aux médias et à l'information (EMI) dans sa classe, en participant éventuellement au défi départemental "Infox", et en mobilisant les ressources numériques accessibles dans son école.
DPT	1 2 3	Enseignants dotés d'un équipement numérique dans le cadre de l'appel à projet de l'année 21-22	22D0470123	11497	47-HT18-ACCOMPAGNEMENT AAP SNEE	S'approprier les outils numériques acquis dans le cadre de l'appel à projets pour un socle numérique dans les écoles élémentaires (AAP SNEE)	Mise en avant des usages permettant une plus-value pédagogique importante, sans contrepartie technique conséquente, avec les matériels acquis dans le cadre de l'appel à projets (VPI, Tablettes, mini-portables, visualiseurs) afin de permettre la mise en pratique dans les classes
DPT	3		22D0470126	11498	47-HT18-DECOUVRIR LES ROBOTS THYMIO C3	Intégrer le numérique, et plus particulièrement la programmation, dans les pratiques de classe	Première découverte de la programmation des robots Thymio avec la possibilité de participer aux rencontres robotiques cycle 3.
DPT	1 2 3		22D0470124	11484	47-HT18-DEBUTER AVEC L'ENT ECOLES47	Intégrer le numérique dans les pratiques de classe en prenant appui sur l'ENT Ecoles47	Accompagner les enseignants dans une première mise en oeuvre ciblée, définie avec chaque participant, de l'ENT Ecoles47 dans leur classe ou leur école.
DPT	1 2 3		22D0470125	11557	47-HT18-PRINTEMPS DU NUMERIQUE	Permettre à l'ensemble de la communauté éducative d'échanger, de partager des connaissances et des savoirs sur des thématiques en lien avec les usages pédagogiques du Numérique éducatif	L'inclusion Numérique et les besoins spécifiques des élèves
DPT	1		22D0470115	11561	47-HT18-CULTURE LITTERAIRE À L'ECOLE MATERNELLE	Amener les enseignants à cerner les enjeux de la culture littéraire pour sensibiliser les élèves de maternelle, leur procurer une culture de l'écrit, développer le plaisir d'écouter des lectures - présenter, explorer les dispositifs, pistes pédagogiques	- Apport théorique-- Exploration, construction de pistes pédagogiques-- Découverte d'oeuvres de littérature par une mise en pratique-
DPT	2		22D0470116	11560	47-HT18-CULTURE LITTERAIRE AU CYCLE 2	Amener les enseignants à cerner les enjeux de la culture littéraire et chercher à sensibiliser les élèves de cycle 2, leur donner des repères - présenter, explorer les dispositifs, pistes pédagogiques - découvrir un corpus d'oeuvres de littérature : app	- Apport théorique-- Exploration, construction de pistes pédagogiques-- Découverte d'oeuvres de littérature par une mise en pratique

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
DPT	3		22D0470117	11559	47-HT18-CULTURE LITTÉRAIRE AU CYCLE 3	- amener les enseignants à cerner les enjeux de la culture littéraire : pour un sujet lecteur - présenter, explorer les dispositifs, pistes pédagogiques - découvrir un corpus d'oeuvres de littérature	- Apport théorique -- Exploration des dispositifs : carnets de lecteur, mises en réseaux, débats interprétatifs-- rencontre avec des oeuvres : approche sensible, débats interprétatifs et mises en réseau.
DPT	2		22D0470077	11359	47-HT18-COMPRENDRE LES TEXTES DOCUMENTAIRES AU C2	Enseigner les fondamentaux et notamment connaître les caractéristiques d'un écrit documentaire	Apports didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de la compréhension des textes documentaires, présentation et appropriation d'outils
DPT	3		22D0470078	11360	47-HT18-COMPRENDRE LES TEXTES DOCUMENTAIRES AU C3	Enseigner les fondamentaux et notamment connaître les caractéristiques d'un écrit documentaire, la manière dont le lecteur s'y prend ,quels obstacles à la compréhension, comment s'enseigne la compréhension de ce type de texte	Apports didactiques et pédagogiques sur l'enseignement de la compréhension des textes documentaires, présentation et appropriation d'outils
DPT	1 2		22D0470145	11585	47-HTJR-RENCONTRER UN AUTEUR C1&2	Situer cet évènement dans le PEAC, le référentiel de compétences et dans les programmes Définir des objectifs Construire des pistes pédagogiques	Apports et réflexion sur les enjeux littéraires, l'impact sur les apprentissages et l'insertion dans le PEAC-Construction de pistes
DPT	2 3		22D0470146	11584	47-HTJR-RENCONTRER UN AUTEUR C2-C3	Situer cet évènement dans le PEAC, le référentiel de compétences et dans les programmes Définir des objectifs Construire des pistes pédagogiques	Apports et réflexion sur les enjeux littéraires, l'impact sur les apprentissages et l'insertion dans le PEAC-Construction de pistes
DPT	3		22D0470085	11556	47-HT18-MONTER UNE WEBRADIO SCOLAIRE C3	Former les enseignants à la création d'une webradio scolaire (intérêts pédagogiques, étapes, comment réaliser des émissions simplement)	Exemples de réalisations et éléments de définition-- pertinence pédagogique et compétences visées : travailler l'oral et l'écrit (accompagnement des élèves)-- connaître des techniques radiophoniques (micro-trottoir, interview...)- - mise en pratique (rédaction, prise en main du matériel de base, enregistrement...)-- Diffusion et partage
DPT	1 2 3		22D0470159	11604	47-HT18-T1/T2/T3	Conforter les compétences professionnelles des enseignants en début de carrière, notamment autour des gestes professionnels	Conforter les compétences professionnelles des enseignants en début de carrière, notamment autour des gestes professionnels
DPT	1 2 3	Directeurs d'école n'ayant pas bénéficié de la formation des directeurs en poste en 21-22	22D0470161	11606	47-HT18-DIRECTEURS CLIMAT ET RESPONSABILITÉS PÉDAGOGIQUES	Amener une réflexion et des outils aux directeurs d'école sur les thèmes du climat scolaire et de leurs responsabilités pédagogiques	Amener une réflexion et des outils aux directeurs d'école sur les thèmes du climat scolaire et de leurs responsabilités pédagogiques
DPT	1 2 3	Directeurs d'école	22D0470162	11607	47-HT18-DIRECTEURS PROTECTION DE L'ENFANCE - RÔLE DE L'ÉCOLE	Connaître les enjeux de la coopération école/familles/services de la protection de l'enfance Appréhender les situations de la protection de l'enfance	Organisation de la politique de la protection de l'enfance Renforcement du partenariat interinstitutionnel, nécessaire acculturation Relation aux parents d'enfants en situation à risque de danger ou en danger Repérage, accompagnement, évaluation, portée des écrits
DPT	1 2 3	Directeurs d'école	22D0470164	11613	47-HT-DIRECTEURS MUTUALISATION DES PRATIQUES	Mutualiser les pratiques des directeurs dans l'exercice de leurs différentes fonctions	Mutualiser les pratiques des directeurs dans l'exercice de leurs différentes fonctions (avec le référent directeur)
DPT	1 2 3	Module de 12h	22D0470169	11629	47-HT18-PENSER SON MÉTIER : ÉQUILIBRE ENTRE DÉVELOPPEMENT PERSONNEL ET RÉUSSITE PROFESSIONNELLE	Gérer l'espace de la classe, le temps, les relations ; concilier le temps professionnel et le temps personnel	Formation de 12 heures Aborder dans des temps spécifiques les thématiques de la formation ; s'outiller pour répondre aux problématiques qu'elles soulèvent.

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
AG1	1 2 3		22D0470102	11329	47-HT18- LES APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES AGEN 1	Former les professeurs des écoles aux apports des sciences cognitives (attention, mémorisation, ...) dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.	Apports et échanges de pratiques sur les apports des sciences cognitives dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.
AG1	1 2 3		22D0470060	11528	47-HTJR- PREPARATION RENCONTRES SPORTIVES AGEN 1	Mettre en oeuvre des unités d'apprentissage en EPS ayant pour finalité une rencontre sportive. Concevoir des situations de réinvestissement à mettre en oeuvre lors de rencontres sportives.	Elaboration d'unités d'apprentissage en lien avec l'inscription des classes aux rencontres sportives.-Présentation de la charte de la rencontre sportive associative de l'USEP.-Préparation et organisation des rencontres.
AG1	1		22D0470083	11310	47-HT18-L'EVEIL AUX LV EN MATERNELLE AGEN 1	Permettre aux enseignants d'élaborer des situations d'apprentissage. Mise à disposition des outils pédagogiques élaborés par l'équipe LV47.	Découverte de l'approche de l'éveil à la diversité linguistique. Apports pédagogiques pour ancrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe et pour construire une première sensibilisation à l'anglais.
AG1	2 3		22D0470086	11318	47-HT18-PROJET EN ANGLAIS C2/C3 AGEN1	La mise en oeuvre de l'enseignement de l'anglais en lien avec un projet.	La mise en oeuvre des séquences d'anglais en lien avec un projet proposé par l'équipe LV 47. Présentation du projet et des ressources.
AG1	2		22D0470075	11430	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C2 AGEN 1	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 2	Repréciser la notion de calcul mental et du calcul en ligne et leur place dans l'enseignement des mathématiques ; Outiller les enseignants pour mettre en oeuvre cet enseignement ; Se questionner sur la place des problèmes, des traces, du jeu et du numérique pour développer les compétences attendues. -
AG1	3		22D0470076	11422	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C3 AGEN 1	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 3	
AG1	2		22D0470081	11447	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C2 AGEN 1	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 2	Construire un enseignement des grandeurs et des mesures en s'appuyant sur des situations-problèmes rencontrées dans différentes disciplines (EPS, histoire, géographie, sciences...), afin de construire du sens ; consolider des savoirs mathématiques et didactiques ; mettre en exergue les activités d'estimation et la construction d'un répertoire de références, ainsi que les liens avec la connaissance des nombres et le calcul.
AG1	3		22D0470082	11441	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES C3 AGEN 1	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 3	
AG1	2		22D0470087	11411	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C2 AGEN 1	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide CP "pour enseigner les nombres , le calcul et la résolution de problèmes", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
AG1	3		22D0470088	11403	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C3 AGEN 1	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide "La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
AG1	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470046	11340	47-HT18-PLAN MATHÉMATIQUES N+1 AGEN 1	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
AG1	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470041	11347	47-HT18-PLAN FRANÇAIS N+1 AGEN 1	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
AG1&3	1		22D0470036	11490	47-HT18-L'EVALUATION EN MATERNELLE AGEN 1 - AGEN 3	Observer les élèves pour adapter ses gestes professionnels et trouver des équilibres entre développement de l'enfant et les apprentissages.	Améliorer sa posture d'enseignant pour favoriser les apprentissages :-- S'approprier des démarches d'observations-- Organiser un projet d'observation dans la classe-
AG1&3	1		22D0470038	11453	47-HT18-APPRENDRE LES LETTRES AU CYCLE 1 AGEN 1 - AGEN 3	Comprendre l'importance de connaître toutes les lettres à la fin de cycle 1, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Réfléchir sur l'importance de connaître les 3 composantes des lettres (nom, forme, son) de l'alphabet.-Enseigner la connaissance des lettres : exemples d'activités pour chaque niveau du cycle 1.-Évaluer la connaissance des lettres.-
AG1&3	1		22D0470039	11417	47-HT18-HABILETES PHONOLOGIQUES AU CYCLE 1 AGEN 1 - AGEN 3	Construire une solide conscience phonologique, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Développer la curiosité des jeunes élèves par rapport à l'écrit :-- Mettre en place un enseignement spécifique, continu, structuré, progressif pour que l'élève, tout au long de l'école maternelle, puisse développer les différentes compétences dans le domaine de la phonologie : écouter, discriminer et manipuler les unités de langue.-- Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.
AG1&3	1		22D0470043	11479	47-HT18-ACTIVITES RITUALISEES AU CYCLE 1 AGEN 1 - AGEN 3	Interroger les activités mathématiques ritualisées en maternelle en se questionnant sur leur progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Comprendre les enjeux des activités ritualisées.-Enrichir son savoir enseigner à partir d'une activité mathématique ritualisée sur la construction du nombre. - Développer sa culture de l'évaluation au service d'un enseignement pour tous.-
AG1&3	1		22D0470044	11485	47-HT18-LE RITUEL D'APPEL AU CYCLE 1 AGEN 1 - AGEN 3	Interroger le rituel d'appel en se questionnant sur la progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Mettre en place un enseignement structuré, progressif pour que tous les élèves puissent développer des différentes compétences dans les domaines langagiers et mathématiques.-Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.-
AG1&3	1		22D0470103	11474	47-HT18- DEBUTER EN MATERNELLE AGEN 1 - AGEN 3	Développer une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle pour favoriser les apprentissages.	Questionner sa posture d'enseignant et trouver des clés pour la rendre plus sécurisante en fonction des connaissances acquises sur la théorie de l'attachement et sur le développement de l'enfant
AG1&3			22D0470023	11551	47-HT18-APPRENDRE À PORTER SECOURS AGEN 1 - AGEN 3	Présentation du continuum éducatif Premiers secours Mise en oeuvre et lien avec les enseignements Outils et ressources pédagogiques	Aide à la Mise en oeuvre du dispositif en lien avec les enseignements- Révision des gestes de secours-Exploitation des outils
AG3	1 2 3		22D0470102	11328	47-HT18- LES APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES AGEN 3	Former les professeurs des écoles aux apports des sciences cognitives (attention, mémorisation, ...) dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.	Apports et échanges de pratiques sur les apports des sciences cognitives dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.
AG3	1 2 3		22D0470060	11529	47-HTJR- PREPARATION RENCONTRES SPORTIVES AGEN 3	Mettre en oeuvre des unités d'apprentissage en EPS ayant pour finalité une rencontre sportive. Concevoir des situations de réinvestissement à mettre en oeuvre lors de rencontres sportives.	Elaboration d'unités d'apprentissage ayant pour finalité une rencontre sportive.-Présentation de la charte de la rencontre sportive associative de l'USEP.-Préparation et organisation des rencontres sportives programmées dans l'année scolaire.-
AG3	1		22D0470083	11313	47-HT18-L'EVEIL AUX LV EN MATERNELLE AGEN 3	Permettre aux enseignants d'élaborer des situations d'apprentissage. Mise à disposition des outils pédagogiques élaborés par l'équipe LV47.	Découverte de l'approche de l'éveil à la diversité linguistique. Apports pédagogiques pour ancrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe et pour construire une première sensibilisation à l'anglais.

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
AG3	2 3		22D0470086	11319	47-HT18-PROJET EN ANGLAIS C2/C3 AGEN3	La mise en oeuvre de l'enseignement de l'anglais en lien avec un projet.	La mise en oeuvre des séquences d'anglais en lien avec un projet proposé par l'équipe LV 47. Présentation du projet et des ressources.
AG3	2		22D0470075	11431	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C2 AGEN 3	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 2	Repréciser la notion de calcul mental et du calcul en ligne et leur place dans l'enseignement des mathématiques ; Outiller les enseignants pour mettre en oeuvre cet enseignement ; Se questionner sur la place des problèmes, des traces, du jeu et du numérique pour développer les compétences attendues.
AG3	3		22D0470076	11423	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C3 AGEN 3	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 3	
AG3	2		22D0470081	11448	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C2 AGEN 3	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 2	Construire un enseignement des grandeurs et des mesures en s'appuyant sur des situations-problèmes rencontrées dans différentes disciplines (EPS, histoire, géographie, sciences...), afin de construire du sens ; consolider des savoirs mathématiques et didactiques ; mettre en exergue les activités d'estimation et la construction d'un répertoire de références, ainsi que les liens avec la connaissance des nombres et le calcul.
AG3	3		22D0470082	11442	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C3 AGEN 3	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 3	
AG3	2		22D0470087	11412	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C2 AGEN 3	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide CP "pour enseigner les nombres , le calcul et la résolution de problèmes", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
AG3	3		22D0470088	11404	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C3 AGEN 3	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide "La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
AG3	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470041	11348	47-HT18-PLAN FRANÇAIS N+1 AGEN 3	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
AG3	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470046	11345	47-HT18-PLAN MATHÉMATIQUES N+1 AGEN 3	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
MDE	1 2 3		22D0470102	11330	47-HT18- LES APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES MARMANDE	Former les professeurs des écoles aux apports des sciences cognitives (attention, mémorisation, ...) dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.	Apports et échanges de pratiques sur les apports des sciences cognitives dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.
MDE	1 2 3		22D0470060	11530	47-HTJR- PREPARATION RENCONTRES SPORTIVES MARMANDE	Mettre en oeuvre des unités d'apprentissage en EPS ayant pour finalité une rencontre sportive. Concevoir des situations de réinvestissement à mettre en oeuvre lors de rencontres sportives.	Elaboration d'unités d'apprentissage ayant pour finalité une rencontre sportive.-Présentation de la charte de la rencontre sportive associative de l'USEP.-Préparation et organisation des rencontres sportives programmées dans l'année scolaire.-
MDE	1 2 3		22D0470109	11429	47-HT18- PROJET EN PARTENARIAT DANS LE CADRE DU PEAC	Accompagner les enseignants dans la mise en place du PEAC - le partenariat	Réactiver les orientations de la mise en place du PEAC de l'élève.-Aborder la question de l'interdisciplinarité et des réseaux artistiques. (Oral - lecture - Arts Visuels)-Rencontrer un opérateur culturel (Théâtre Comoedia)-Le suivi du projet sur ADAGE.-
MDE	1		22D0470083	11312	47-HT18-L'EVEIL AUX LV EN MATERNELLE MARMANDE	Permettre aux enseignants d'élaborer des situations d'apprentissage. Mise à disposition des outils pédagogiques élaborés par l'équipe LV47.	Découverte de l'approche de l'éveil à la diversité linguistique. Apports pédagogiques pour ancrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe et pour construire une première sensibilisation à l'anglais.
MDE	2 3		22D0470086	11320	47-HT18-PROJET EN ANGLAIS C2/C3 MARMANDE	La mise en oeuvre de l'enseignement de l'anglais en lien avec un projet.	La mise en oeuvre des séquences d'anglais en lien avec un projet proposé par l'équipe LV 47. Présentation du projet et des ressources.
MDE	2		22D0470075	11433	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C2 MARMANDE	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 2	Représenter la notion de calcul mental et du calcul en ligne et leur place dans l'enseignement des mathématiques ; Outiller les enseignants pour mettre en oeuvre cet enseignement ; Se questionner sur la place des problèmes, des traces, du jeu et du numérique pour développer les compétences attendues. -
MDE	3		22D0470076	11425	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C3 MARMANDE	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 3	
MDE	2		22D0470081	11450	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C2 MARMANDE	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 2	Construire un enseignement des grandeurs et des mesures en s'appuyant sur des situations-problèmes rencontrées dans différentes disciplines (EPS, histoire, géographie, sciences...), afin de construire du sens ; consolider des savoirs mathématiques et didactiques ; mettre en exergue les activités d'estimation et la construction d'un répertoire de références, ainsi que les liens avec la connaissance des nombres et le calcul.
MDE	3		22D0470082	11444	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C3 MARMANDE	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 3	
MDE	2		22D0470087	11414	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C2 MARMANDE	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide CP "pour enseigner les nombres , le calcul et la résolution de problèmes", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
MDE	3		22D0470088	11406	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C3 MARMANDE	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide "La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
MDE	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470046	11341	47-HT18-PLAN MATHÉMATIQUES N+1 MARMANDE	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
MDE	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470041	11349	47-HT18-PLAN FRANÇAIS N+1 MARMANDE	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
MDE	1		22D0470036	11491	47-HT18-L'EVALUATION EN MATERNELLE MARMANDE	Observer les élèves pour adapter ses gestes professionnels et trouver des équilibres entre développement de l'enfant et les apprentissages.	Améliorer sa posture d'enseignant pour favoriser les apprentissages :- S'approprier des démarches d'observations-- Organiser un projet d'observation dans la classe-
MDE	1		22D0470038	11455	47-HT18-APPRENDRE LES LETTRES AU CYCLE 1 MARMANDE	Comprendre l'importance de connaître toutes les lettres à la fin de cycle 1, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Réfléchir sur l'importance de connaître les 3 composantes des lettres (nom, forme, son) de l'alphabet.-Enseigner la connaissance des lettres : exemples d'activités pour chaque niveau du cycle 1.-Evaluer la connaissance des lettres.-
MDE	1		22D0470039	11419	47-HT18-HABILETES PHONOLOGIQUES AU CYCLE1 MARMANDE	Construire une solide conscience phonologique, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Développer la curiosité des jeunes élèves par rapport à l'écrit :- Mettre en place un enseignement spécifique, continu, structuré, progressif pour que l'élève, tout au long de l'école maternelle, puisse développer les différentes compétences dans le domaine de la phonologie : écouter, discriminer et manipuler les unités de langue.-- Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.
MDE	1		22D0470043	11480	47-HT18-ACTIVITES RITUALISEES AU CYCLE1 MARMANDE	Interroger les activités mathématiques ritualisées en maternelle en se questionnant sur leur progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Comprendre les enjeux des activités ritualisées.-Enrichir son savoir enseigner à partir d'une activité mathématique ritualisée sur la construction du nombre. - Développer sa culture de l'évaluation au service d'un enseignement pour tous.
MDE	1		22D0470044	11486	47-HT18-LE RITUEL D'APPEL AU CYCLE 1 MARMANDE	Interroger le rituel d'appel en se questionnant sur la progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Mettre en place un enseignement structuré, progressif pour que tous les élèves puissent développer des différentes compétences dans les domaines langagiers et mathématiques.-Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.-
MDE	1		22D0470103	11475	47-HT18- DEBUTER EN MATERNELLE MARMANDE	Développer une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle pour favoriser les apprentissages.	Questionner sa posture d'enseignant et trouver des clés pour la rendre plus sécurisante en fonction des connaissances acquises sur la théorie de l'attachement et sur le développement de l'enfant

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
NRC	1 2 3		22D0470021	11409	47-HT18-TROUBLES DU COMPORTEMENT	Acquerir des gestes professionnels adaptés aux élèves en difficultés ayant des troubles du comportement	2H en présentiel en début d'année (apports théoriques, études de cas)-2H en distanciel-2H en présentiel en fin d'année (bilan et retour d'expérience)
NRC	1 2 3		22D0470102	11332	47-HT18- LES APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES NERAC	Former les professeurs des écoles aux apports des sciences cognitives (attention, mémorisation, ...) dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.	Apports et échanges de pratiques sur les apports des sciences cognitives dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.
NRC	1 2 3		22D0470107	11362	47-HT18-LANGAGE ET EMOTIONS	Apports théoriques et pratiques pour aider les élèves dans la gestion de leurs émotions	2 animations de 3h en présentiel avec apports théoriques, échanges et présentation d'un thème de travail. Echanges de pratique.
NRC	1 2 3		22D0470060	11531	47-HTJR- PREPARATION RENCONTRES SPORTIVES NERAC	Mettre en oeuvre des unités d'apprentissage en EPS ayant pour finalité une rencontre sportive. Concevoir des situations de réinvestissement à mettre en oeuvre lors de rencontres sportives.	Elaboration d'unités d'apprentissage ayant pour finalité une rencontre sportive.-Présentation de la charte de la rencontre sportive associative de l'USEP.-Préparation et organisation des rencontres sportives programmées dans l'année scolaire.-
NRC	1		22D0470083	11311	47-HT18-L'EVEIL AUX LV EN MATERNELLE NERAC	Permettre aux enseignants d'élaborer des situations d'apprentissage. Mise à disposition des outils pédagogiques élaborés par l'équipe LV47.	Découverte de l'approche de l'éveil à la diversité linguistique. Apports pédagogiques pour ancrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe et pour construire une première sensibilisation à l'anglais.
NRC	2 3		22D0470086	11321	47-HT18-PROJET EN ANGLAIS C2/C3 NERAC	La mise en oeuvre de l'enseignement de l'anglais en lien avec un projet.	La mise en oeuvre des séquences d'anglais en lien avec un projet proposé par l'équipe LV 47. Présentation du projet et des ressources.
NRC	2		22D0470075	11434	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C2 NERAC	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 2	Repréciser la notion de calcul mental et du calcul en ligne et leur place dans l'enseignement des mathématiques ; Outiller les enseignants pour mettre en oeuvre cet enseignement ; Se questionner sur la place des problèmes, des traces, du jeu et du numérique pour développer les compétences attendues. -
NRC	3		22D0470076	11426	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C3 NERAC	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 3	
NRC	2		22D0470081	11451	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C2 NERAC	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 2	Construire un enseignement des grandeurs et des mesures en s'appuyant sur des situations-problèmes rencontrées dans différentes disciplines (EPS, histoire, géographie, sciences...), afin de construire du sens ; consolider des savoirs mathématiques et didactiques ; mettre en exergue les activités d'estimation et la construction d'un répertoire de références, ainsi que les liens avec la connaissance des nombres et le calcul.
NRC	3		22D0470082	11445	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C3 NERAC	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 3	
NRC	2		22D0470087	11415	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C2 NERAC	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide CP "pour enseigner les nombres , le calcul et la résolution de problèmes", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
NRC	3		22D0470088	11407	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C3 NERAC	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide "La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
NRC	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470046	11342	47-HT18-PLAN MATHÉMATIQUES N+1 NÉRAC	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
NRC	1 2 3		22D0470093	11369	47-HTJR-RALLYES LECTURE FORMATION ET MISE EN ŒUVRE	Développer les compétences en lecture à travers l'interdisciplinarité en favorisant la rencontre des élèves avec la littérature de jeunesse.	Formation sur l'enseignement de la littérature au travers des rallye-lecture Mise en œuvre en classe, en parallèle d'autres classes autour d'un même corpus d'œuvres Partage de ce travail au cours d'une rencontre en fin d'année.
NRC	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470041	11350	47-HT18-PLAN FRANÇAIS N+1 NÉRAC	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
NRC	1		22D0470036	11492	47-HT18-L'EVALUATION EN MATERNELLE NERAC	Observer les élèves pour adapter ses gestes professionnels et trouver des équilibres entre développement de l'enfant et les apprentissages.	Améliorer sa posture d'enseignant pour favoriser les apprentissages :-- S'approprier des démarches d'observations-- Organiser un projet d'observation dans la classe-
NRC	1		22D0470038	11454	47-HT18-APPRENDRE LES LETTRES AU C1 NERAC	Comprendre l'importance de connaître toutes les lettres à la fin de cycle 1, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Réfléchir sur l'importance de connaître les 3 composantes des lettres (nom, forme, son) de l'alphabet.-Enseigner la connaissance des lettres : exemples d'activités pour chaque niveau du cycle 1.-Evaluer la connaissance des lettres.-
NRC	1		22D0470039	11418	47-HT18-HABILETES PHONOLOGIQUES AU CYCLE1 NERAC	Construire une solide conscience phonologique, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Développer la curiosité des jeunes élèves par rapport à l'écrit :-- Mettre en place un enseignement spécifique, continu, structuré, progressif pour que l'élève, tout au long de l'école maternelle, puisse développer les différentes compétences dans le domaine de la phonologie : écouter, discriminer et manipuler les unités de langue.-- Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.
NRC	1		22D0470043	11481	47-HT18-ACTIVITES RITUALISEES AU CYCLE1 NERAC	Interroger les activités mathématiques ritualisées en maternelle en se questionnant sur leur progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Comprendre les enjeux des activités ritualisées.-Enrichir son savoir enseigner à partir d'une activité mathématique ritualisée sur la construction du nombre. - Développer sa culture de l'évaluation au service d'un enseignement pour tous.
NRC	1		22D0470044	11487	47-HT18-LE RITUEL D'APPEL AU CYCLE 1 NERAC	Interroger le rituel d'appel en se questionnant sur la progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Mettre en place un enseignement structuré, progressif pour que tous les élèves puissent développer des différentes compétences dans les domaines langagiers et mathématiques.-Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.-
NRC	1		22D0470103	11476	47-HT18- DEBUTER EN MATERNELLE NERAC	Développer une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle pour favoriser les apprentissages.	Questionner sa posture d'enseignant et trouver des clés pour la rendre plus sécurisante en fonction des connaissances acquises sur la théorie de l'attachement et sur le développement de l'enfant
NRC	3		22D0470106	11368	47-HT18-EMPATHIE ET MEDIATEUR DE COURS	Initiation au développement de l'empathie et aux jeux coopératifs. Apprendre à former des médiateurs de cours.	2 fois 3h en présentiel-P1 jeux coopératifs et développement de l'empathie chez les élèves.-P2 Former des médiateurs de cours

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
STL	1 2 3		22D0470102	11327	47-HT18- LES APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES STE LIVRADE	Former les professeurs des écoles aux apports des sciences cognitives (attention, mémorisation, ...) dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.	Apports et échanges de pratiques sur les apports des sciences cognitives dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.
STL	1 2 3		22D0470060	11532	47-HTJR- PREPARATION RENCONTRES SPORTIVES STE LIVRADE	Mettre en oeuvre des unités d'apprentissage en EPS ayant pour finalité une rencontre sportive. Concevoir des situations de réinvestissement à mettre en oeuvre lors de rencontres sportives.	Élaboration d'unités d'apprentissage ayant pour finalité une rencontre sportive.-Présentation de la charte de la rencontre sportive associative de l'USEP.-Préparation et organisation des rencontres sportives programmées dans l'année scolaire.-
STL	2 3		22D0470086	11322	47-HT18-PROJET EN ANGLAIS C2/C3 STE LIVRADE	La mise en oeuvre de l'enseignement de l'anglais en lien avec un projet.	La mise en oeuvre des séquences d'anglais en lien avec un projet proposé par l'équipe LV 47. Présentation du projet et des ressources.
STL	2		22D0470075	11432	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C2 STE LIVRADE	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 2	Repréciser la notion de calcul mental et du calcul en ligne et leur place dans l'enseignement des mathématiques ; Outiller les enseignants pour mettre en oeuvre cet enseignement ; Se questionner sur la place des problèmes, des traces, du jeu et du numérique pour développer les compétences attendues. -
STL	3		22D0470076	11424	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C3 STE LIVRADE	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 3	
STL	2		22D0470081	11449	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C2 STE LIVRADE	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 2	Construire un enseignement des grandeurs et des mesures en s'appuyant sur des situations-problèmes rencontrées dans différentes disciplines (EPS, histoire, géographie, sciences...), afin de construire du sens ; consolider des savoirs mathématiques et didactiques ; mettre en exergue les activités d'estimation et la construction d'un répertoire de références, ainsi que les liens avec la connaissance des nombres et le calcul.
STL	3		22D0470082	11443	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C3 STE LIVRADE	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 3	
STL	2		22D0470087	11413	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C2 LIVRADE	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide CP "pour enseigner les nombres , le calcul et la résolution de problèmes", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
STL	3		22D0470088	11405	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C3 LIVRADE	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide "La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
STL	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470046	11343	47-HT18-PLAN MATHÉMATIQUES N+1 STE LIVRADE	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles			Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
	1	2	3						
STL	1	2	3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470041	11351	47-HT18-PLAN FRANÇAIS N+1 STE LIVRADE	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
STL	1				22D0470036	11493	47-HT18-C STE LIVRADE	Observer les élèves pour adapter ses gestes professionnels et trouver des équilibres entre développement de l'enfant et les apprentissages.	Améliorer sa posture d'enseignant pour favoriser les apprentissages :-- S'approprier des démarches d'observations-- Organiser un projet d'observation dans la classe-
STL	1				22D0470038	11456	47-HT18-APPRENDRE LES LETTRES AU C1 STE LIVRADE	Comprendre l'importance de connaître toutes les lettres à la fin de cycle 1, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Réfléchir sur l'importance de connaître les 3 composantes des lettres (nom, forme, son) de l'alphabet.-Enseigner la connaissance des lettres : exemples d'activités pour chaque niveau du cycle 1.-Évaluer la connaissance des lettres.-
STL	1				22D0470039	11420	47-HT18-HABILETES PHONOLOGIQUES CYCLE1 STE LIVRADE	Construire une solide conscience phonologique, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Développer la curiosité des jeunes élèves par rapport à l'écrit :-- Mettre en place un enseignement spécifique, continu, structuré, progressif pour que l'élève, tout au long de l'école maternelle, puisse développer les différentes compétences dans le domaine de la phonologie : écouter, discriminer et manipuler les unités de langue.-- Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.
STL	1				22D0470043	11482	47-HT18-ACTIVITES RITUALISEES AU CYCLE 1 STE LIVRADE	Interroger les activités mathématiques ritualisées en maternelle en se questionnant sur leur progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Comprendre les enjeux des activités ritualisées.-Enrichir son savoir enseigner à partir d'une activité mathématique ritualisée sur la construction du nombre. - Développer sa culture de l'évaluation au service d'un enseignement pour tous.-
STL	1				22D0470044	11488	47-HT18-LE RITUEL D'APPEL AU CYCLE 1 STE LIVRADE	Interroger le rituel d'appel en se questionnant sur la progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Mettre en place un enseignement structuré, progressif pour que tous les élèves puissent développer des différentes compétences dans les domaines langagiers et mathématiques.-Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.-
STL	1				22D0470083	11314	47-HT18-L'EVEIL AUX LV EN MATERNELLE STE LIVRADE	Permettre aux enseignants d'élaborer des situations d'apprentissage. Mise à disposition des outils pédagogiques élaborés par l'équipe LV47.	Découverte de l'approche de l'éveil à la diversité linguistique. Apports pédagogiques pour ancrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe et pour construire une première sensibilisation à l'anglais.
STL	1				22D0470103	11477	47-HT18- DEBUTER EN MATERNELLE STE LIVRADE	Développer une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle pour favoriser les apprentissages.	Questionner sa posture d'enseignant et trouver des clés pour la rendre plus sécurisante en fonction des connaissances acquises sur la théorie de l'attachement et sur le développement de l'enfant

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
VSL	1 2 3		22D0470102	11331	47-HT18- LES APPORTS DES SCIENCES COGNITIVES VSL	Former les professeurs des écoles aux apports des sciences cognitives (attention, mémorisation, ...) dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.	Apports et échanges de pratiques sur les apports des sciences cognitives dans le cadre des mécanismes d'apprentissage.
VSL	1 2 3		22D0470060	11533	47-HTJR- PREPARATION RENCONTRES SPORTIVES VSL	Mettre en oeuvre des unités d'apprentissage en EPS ayant pour finalité une rencontre sportive. Concevoir des situations de réinvestissement à mettre en oeuvre lors de rencontres sportives.	Elaboration d'unités d'apprentissage ayant pour finalité une rencontre sportive.-Présentation de la charte de la rencontre sportive associative de l'USEP.-Préparation et organisation des rencontres sportives programmées dans l'année scolaire.-
VSL	2 3		22D0470052	11464	47-HT18 COURSE D'ORIENTATION VSL	Concevoir et mettre en oeuvre une unité d'apprentissage en course d'orientation	Vivre des situations permettant de comprendre les enjeux de l'apprentissage de l'APS.-Présentation d'unités d'apprentissage.-Concevoir une unité d'apprentissage spécifique en fonction des cycles et lieux.-Mettre en oeuvre une unité d'apprentissage course d'orientation.-Aborder l'interdisciplinarité autour de la pratique d'une APS
VSL	1		22D0470083	11315	47-HT18-L'EVEIL AUX LV EN MATERNELLE VSL	Permettre aux enseignants d'élaborer des situations d'apprentissage. Mise à disposition des outils pédagogiques élaborés par l'équipe LV47.	Découverte de l'approche de l'éveil à la diversité linguistique. Apports pédagogiques pour ancrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe et pour construire une première sensibilisation à l'anglais.
VSL	2 3		22D0470086	11323	47-HT18-PROJET EN ANGLAIS C2/C3 VSL	La mise en oeuvre de l'enseignement de l'anglais en lien avec un projet.	La mise en oeuvre des séquences d'anglais en lien avec un projet proposé par l'équipe LV 47. Présentation du projet et des ressources.
VSL	2		22D0470075	11435	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C2 VSL	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 2	Représenter la notion de calcul mental et du calcul en ligne et leur place dans l'enseignement des mathématiques ; Outiller les enseignants pour mettre en oeuvre cet enseignement ; Se questionner sur la place des problèmes, des traces, du jeu et du numérique pour développer les compétences attendues. -
VSL	3		22D0470076	11427	47-HT18-CALCUL MENTAL-EN LIGNE AU C3 VSL	Construire l'enseignement du calcul mental et du calcul en ligne dans ses différentes dimensions au cycle 3	
VSL	2		22D0470081	11452	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C2 VSL	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 2	Construire un enseignement des grandeurs et des mesures en s'appuyant sur des situations-problèmes rencontrées dans différentes disciplines (EPS, histoire, géographie, sciences...), afin de construire du sens ; consolider des savoirs mathématiques et didactiques ; mettre en exergue les activités d'estimation et la construction d'un répertoire de références, ainsi que les liens avec la connaissance des nombres et le calcul.
VSL	3		22D0470082	11446	47-HT18-GRANDEURS ET MESURES AU C3 VSL	Construire les notions de grandeurs et mesure à l'aide d'une approche interdisciplinaire au cycle 3	
VSL	2		22D0470087	11416	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C2 VSL	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide CP "pour enseigner les nombres , le calcul et la résolution de problèmes", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.
VSL	3		22D0470088	11408	47-HT18-REPRESENTER POUR MODELISER AU C3 VSL	Apprendre à représenter pour mieux modéliser	En appui sur le guide "La résolution de problèmes mathématiques au cours moyen", aborder les différentes représentations pour aider les élèves à modéliser et résoudre des problèmes.

Les animations pédagogiques et les accompagnements de projet

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Objectif pédagogique	Contenu
VSL	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470046	11344	47-HT18-PLAN MATHÉMATIQUES N+1 VILLENEUVE	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
VSL	1 2 3	Enseignants en constellation en 21-22	22D0470041	11352	47-HT18-PLAN FRANÇAIS N+1 VILLENEUVE	Poursuite de l'appropriation de l'objet de travail de la constellation 2021-2022	
VSL	1		22D0470036	11494	47-HT18-L'EVALUATION EN MATERNELLE VSL	Observer les élèves pour adapter ses gestes professionnels et trouver des équilibres entre développement de l'enfant et les apprentissages.	Améliorer sa posture d'enseignant pour favoriser les apprentissages :- S'approprier des démarches d'observations-- Organiser un projet d'observation dans la classe-
VSL	1		22D0470038	11457	47-HT18-APPRENDRE LES LETTRES AU C1 VILLENEUVE/LOT	Comprendre l'importance de connaître toutes les lettres à la fin de cycle 1, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Réfléchir sur l'importance de connaître les 3 composantes des lettres (nom, forme, son) de l'alphabet.-Enseigner la connaissance des lettres : exemples d'activités pour chaque niveau du cycle 1.-Evaluer la connaissance des lettres.-
VSL	1		22D0470039	11421	47-HT18-HABILETES PHONOLOGIQUES C1 VILLENEUVE/LOT	Construire une solide conscience phonologique, enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.	Développer la curiosité des jeunes élèves par rapport à l'écrit :- Mettre en place un enseignement spécifique, continu, structuré, progressif pour que l'élève, tout au long de l'école maternelle, puisse développer les différentes compétences dans le domaine de la phonologie : écouter, discriminer et manipuler les unités de langue.-- Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.
VSL	1		22D0470043	11483	47-HT18-ACTIVITES RITUALISEES AU CYCLE1 VSL	Interroger les activités mathématiques ritualisées en maternelle en se questionnant sur leur progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Comprendre les enjeux des activités ritualisées.-Enrichir son savoir enseigner à partir d'une activité mathématique ritualisée sur la construction du nombre. - Développer sa culture de l'évaluation au service d'un enseignement pour tous.
VSL	1		22D0470044	11489	47-HT18-LE RITUEL D'APPEL AU CYCLE 1 VSL	Interroger le rituel d'appel en se questionnant sur la progressivité, les compétences visées et la participation de tous les élèves.	Mettre en place un enseignement structuré, progressif pour que tous les élèves puissent développer des différentes compétences dans les domaines langagiers et mathématiques.-Enrichir son savoir enseigner et développer sa culture de l'évaluation.-
VSL	1		22D0470103	11478	47-HT18- DEBUTER EN MATERNELLE VILLENEUVE/LOT	Développer une posture d'enseignant sécurisant à l'école maternelle pour favoriser les apprentissages.	Questionner sa posture d'enseignant et trouver des clés pour la rendre plus sécurisante en fonction des connaissances acquises sur la théorie de l'attachement et sur le développement de l'enfant

Les formations sur le temps scolaire

Circo	Cycles	Public spécifique	Dispositif	Module	Libellé	Descriptif de l'objectif pédagogique	Contenu littéral
DPT	1 2 3		22D0470022	11550	47-TSR-AGSAS	Reflexion et mise en pratique d'ateliers philo autour du développement des compétences psychosociales	Comprendre les fondements et les concepts des ateliers AGSAS-Être capable d'animer ces ateliers
DPT	1 2 3		22D0470025	11549	47-TSR-PSC1	Former les enseignants au PSC1	Former les enseignants au PSC1
DPT	1 2 3		22D0470026	11554	47-TSR-TMS	Prévenir le mal de dos chez les enseignants de maternelle	Informar sur les gestes et moyens de prévention des lombalgies et TMS (troubles musculosquelettique) chez les enseignants de maternelle, approche théorique et pratique
DPT	1 2 3		22D0470027	11553	47-TSR-TROUBLE DE LA VOIX ET DE L'AUDITION	Prévenir les troubles de la voix et de l'audition de l'enseignant	Favoriser une meilleur utilisation de la voix - Pallier la fatigue vocale des enseignants - Diminuer l'incidence des lésions des cordes vocales-Prévention des risques auditifs et du bruit dans les école
DPT	1 2 3		22D0470062	11381	47-TSR-DANSE CONTEMPORAINE	Amener les enseignants des 3 cycles peu ou pas expérimentés dans la pratique de la danse contemporaine à conduire un module d'apprentissage à partir de la démarche de création.	Vivre les différentes étapes de la démarche de création à partir de situations collectives adaptées aux élèves des 3 cycles dans un processus progressif et facile d'accès pour des enseignants qui découvrent l'activité.-Elaboration d'un module d'apprentissage adapté à sa classe en vue d'une présentation à un public.-
DPT	2 3		22D0470063	11378	47-TSR-SAVOIR ROULER À VELO	Mettre en oeuvre une séquence d'apprentissage dans le cadre du dispositif "savoir rouler à vélo".	Présentation du dispositif "savoir rouler à vélo". Expérimentation de situations d'apprentissage. Elaboration d'un module d'apprentissage visant l'acquisition par les élèves des compétences d'un ou plusieurs paliers du SRAV.
DPT	1 2		22D0470064	11377	47-TSR-AISANCE AQUATIQUE	Former les enseignants de MS, GS, CP/CE1 à la mise en oeuvre d'un module d'aisance aquatique permettant un apprentissage précoce du savoir-nager.	Présentation du dispositif "aisance aquatique", de ses enjeux et objectifs. Apports théoriques sur l'apprentissage du savoir-nager. Expérimentation en bassin, élaboration de son module d'apprentissage.
DPT	2 3		22D0470065	11380	47-TSR-AMELIORER LA CONDITION PHYSIQUE DES ELEVES	Evaluer la condition physique des élèves à partir de critères objectifs afin de répondre aux besoins des élèves mis en évidence . Proposer des situations pédagogiques spécifiques permettant de développer les habiletés motrices fondamentales	Présentation d'un dispositif d'évaluation des compétences physiques des élèves.-Propositions de situations pédagogiques spécifiques au développement des habiletés motrices fondamentales dans le cadre d'unités d'apprentissage et à partir du dispositif "30 minutes d'activité physique quotidiennes".
DPT	1		22D0470066	11379	47-TSR-EPS AU CYCLE 1	Préciser les finalités et les enjeux de l'EPS pour les 2/4 ans et les 4/6 ans. Mettre en évidence la progressivité des apprentissages en EPS au Cycle 1. Elaborer son projet EPS.	Mettre en évidence les caractéristiques des comportements des élèves et leur prise en compte progressive dans les apprentissages.-Vivre des situations répondant aux 4 objectifs des programmes.-Concevoir et animer des parcours de motricité.-Elaborer sa programmation en EPS.-